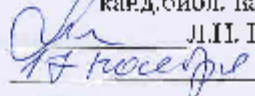


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Кафедра управления физической культурой и спортом

ДОПУЩЕНО К ЗАНИТИ В ГЭК
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

И.о. заведующего кафедрой
каед. биол. наук, доцент

 Д.И. Шатилов
2016 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа

«Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»

Выполнил работу
Студент 3 курса
Заочной формы обучения



Власенко
Денис
Олегович

Научный руководитель
К.п.н., доцент кафедры ТИМСД



Троян
Евгений
Иванович

Рецензент
Директор МАУ ДО ДЮСШ
«Олимпиец» города Тюмени



Ефимов
Сергей
Абрамович

Тюмень 2016

АННОТАЦИЯ

Использование информационно-коммуникационных технологий для популяризации школьной физической культуры и спорта в сельской местности

Диссертационная работа посвящена проблеме обеспечения пропаганды и популяризации физической культуры и спорта, здорового образа жизни в сельской школе.

Исследование проводилось с целью разработки, теоретического обоснования и экспериментального подтверждения эффективности комплекс организационных мер, обеспечивающих эффективность развития школьной физической культуры и спорта в сельской местности.

Для достижения цели были решены следующие задачи исследования: раскрыты особенности развития школьной физической культуры и спорта в сельской местности; разработаны информационные странички сайта СОШ села Старорямова, содержащие информацию, направленную на пропаганду детско-юношеского спорта и формирование навыков здорового образа жизни; подготовлен сборник задач, направленных на пропаганду детско-юношеского спорта и формирование навыков здорового образа жизни и включен в школьные мероприятия; выявлена эффективность комплекса организационных мер, способствующих развитию и популяризации школьной физической культуры и спорта в сельской местности.

На основании проведенного исследования выявлено, что активное использование интернет-сайта и сборника «Олимпийских задач» в различных олимпиадах и других школьных мероприятиях позволило добиться положительных изменений в отношении учащихся к физической культуре и спорту, а так же увеличению посещаемости школьных спортивных секций, что, несомненно, способствует эффективному развитию школьной физической культуры и спорта.

Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, выводов, списка литературы и приложений.

Объём работы составляет 78 страницы машинописного текста, в который входят 10 рисунков.

Библиографический указатель насчитывает 57 наименований.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Современное состояние и пути совершенствования школьной физической культуры и спорта в сельской местности.....	10
1.1. Развитие физической культуры и спорта в сельской местности	10
1.2. Физическая культура и спорт в школе (значение, функции,организация)	16
1.3. Основные методы и средства пропаганды детско-юношеского спорта и формирования навыков здорового образа жизни	20
1.4. Компьютерные технологии в физической культуре.....	28
Глава 2. Методы и организация исследования	37
2.1. Методы исследования.....	37
2.2. Организация исследования.	38
Глава 3. Результаты исследования и обобщение полученных данных	40
Выводы	48
Список используемой литературы.....	50
Приложение	50

Введение

Сегодня перед обществом, а особенно перед школой стоит очень важная задача - не только подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически здоровым, но и научить его быть здоровым, способствовать формированию у него осознанной потребности в здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в жизни.

В последнее десятилетие в современном обществе основной идеей является сохранение здоровья подрастающего поколения, как основополагающего фактора будущего благополучия государства.

Анализ состояния здоровья детского населения свидетельствует о росте заболеваемости детей. Такая динамика состояния здоровья – результат длительного воздействия неблагоприятных социально-экономических и экологических факторов.

В общеобразовательной школе физическая культура является базовой областью образования. Это подтверждает анализ учебных планов отечественной и зарубежной школ, где физическая культура занимает одно из приоритетных мест.

Такое положение этой области культуры обусловлено тем, что она закладывает основы физического и духовного здоровья, на базе которого только и возможно действительно разностороннее развитие личности. В этом проявляется ценность физической культуры для личности и общества, её образовательное, воспитательное и общекультурное значение.

Важнейший элемент физической культуры - двигательная культура, включающая в себя основные способы перемещения в пространстве, преодоления препятствий, выполнения двигательных действий с предметами. Не менее важна совокупность средств, наработанных в обществе для содействия развитию двигательных способностей и воспитания личности в целом.

Преподавание физической культуры в школе органически включено в общую систему образования и воспитания и действует по закономерностям образования и воспитания. Вместе с тем это единственный учебный предмет, который формирует у учащихся грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию новых волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования.

В соответствии с социально-экономическими потребностями общества и исходя из сущности общего и среднего образования, ясно то, что цель учебного предмета «Физическая культура» состоит в том, чтобы содействовать формированию разносторонне развитой личности. Средством достижения этой цели для учителя является - овладение школьниками основ физической культуры. В целом это означает совокупность потребностей, мотивов, знаний, оптимальный уровень здоровья и развития двигательных способностей, нормальное физическое развитие, умение осуществлять двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время в сельской местности отмечается неблагоприятная демографическая ситуация, ухудшение физического здоровья населения, увеличение количества людей злоупотребляющих алкоголем, курением и наркотическими средствами, особенно в молодежной среде. В связи с чем, требуют решения проблемы привлечения сельского населения к спортивно-оздоровительной работе, повышения роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек у обучающихся образовательных учреждений всех типов и видов.

Анализ практики организации и проведения мероприятий по физической культуре и спорту, учебных занятий по физической культуре,

опыта практической деятельности преподавателей физической культуры СОШ села Старорямова, научной, учебно-методической литературы, позволил выявить проблему недостаточно высокого уровня популярности физической культуры и спорта среди учащихся СОШ села Старорямова. Ее суть заключается в необходимости разрешения противоречия между современными потребностями общества в физически развитом и здоровом поколении и отсутствием эффективного учебно-методического обеспечения пропаганды и популяризации физической культуры и спорта, здорового образа жизни в сельской школе.

Для разрешения данного противоречия необходимо разработать и внедрить в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, направленных на популяризацию физической культуры и спорта. Информационно-коммуникационная технология должна обеспечивать:

1. Доступ к информации физкультурно-спортивной направленности; учебным программам по физической культуре, электронным библиотечным системам и электронным физкультурно-образовательным ресурсам;
2. Фиксацию основных физкультурно-спортивных школьных событий и результатов тестирования уровня физической подготовленности учащихся;
3. Консультирование самостоятельно занимающихся учащихся по вопросам выбора средств и методов развития физических качеств в соответствии с поставленными перед собой целью и задачами, а так же консультирование по технике выполнения физических упражнений;
4. Формирование электронного портфолио спортивных достижений учащихся и систематизацию этих данных;
5. Взаимодействие между учащимися и преподавателями.

При разработке электронной информационно-коммуникационной технологии, направленной на популяризацию физической культуры и спорта физической подготовки сотрудников ОВД необходимо учитывать принципы, обеспечивающие развитие данной технологии обучения. Данные принципы составляют четыре группы: психолого – педагогические; дидактические; технологические; организационно-коммуникативные.

Объект исследования: процесс развития школьной физической культуры и спорта в сельской местности

Предмет исследования: комплекс методов и средств, обеспечивающих эффективность развития школьной физической культуры и спорта в сельской местности

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс организационных мер, обеспечивающих эффективность развития школьной физической культуры и спорта в сельской местности.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что эффективному развитию школьной физической культуры и спорта в сельской местности будет способствовать совершенствование информационно-коммуникационного обеспечения пропаганды детско-юношеского спорта и формирование навыков здорового образа жизни.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были поставлены и решены следующие **задачи исследования**.

1. Раскрыть особенности развития школьной физической культуры и спорта в сельской местности;
2. Разработать информационную страничку сайта СОШ села Старорямова, содержащую информацию, направленную на пропаганду детско-юношеского спорта и формирование навыков здорового образа жизни.

3. Подготовить сборник задач, направленных на пропаганду детско-юношеского спорта и формирование навыков здорового образа жизни и включить их в школьные мероприятия.

4. Выявить эффективность комплекса организационных мер, способствующих развитию и популяризации школьной физической культуры и спорта в сельской местности.

Методы исследования:

1. Анализ и обобщение нормативно-правовой и научно-методической литературы.

2. Анкетирование; учеников (школы).

3. Тестирование; (по задачам спортивной направленности);

4. Метод математической статистики.

Научная новизна исследования: разработан комплекс организационных мер использования информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих эффективность развития школьной физической культуры и спорта в сельской местности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнены относительно предмета исследования условия и закономерности развития школьной физической культуры и спорта в сельской местности и определено влияние интернет-сайта и сборника задач на популяризацию физической культуры и спорта в школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что автором разработан интернет-сайт, направленный на пропаганду физической культуры и спорта; разработан и внедрен в учебный процесс сборник задач, направленных на пропаганду детско-юношеского спорта и формирование навыков здорового образа жизни.

Теоретико-методологической базой исследования явились научные труды и публикации в таких авторов как: Жестянников Л.В.,

Черепанов В.А., Степанова О.Н., Вакалов Л.Г., Петров П.К., Волков В.Ю.,
Зайцева Т.И., Смирнова О.Ю., шестаков М.П.

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

1.1. Развитие физической культуры и спорта в сельской местности

Одной из основополагающих задач государственной политики является создание условий для развития физической культуры и спорта, привлечения, прежде всего, детей, подростков и молодежи к активному образу жизни, к занятиям спортом.

Важнейшим элементом, определяющим долгосрочную перспективу развития физической культуры и спорта, является создание современных условий в общеобразовательных организациях, особенно расположенных в сельской местности.

Развитие физической культуры и спорта является основополагающей задачей для полноценного и всестороннего развития общества. Физическая культура и спорт как составляющая часть здорового образа жизни населения могут выступать как эффективное средство реабилитации и социальной адаптации, а так же как фактор улучшения самочувствия, повышения уровня физической подготовленности, удовлетворения потребности в общении, расширении круга знакомств, самореализации при занятиях спортом.

Основополагающим является создание условий для роста благосостояния граждан села. Создание базы для сохранения и улучшения физического и духовного здоровья граждан способствует решению данной задачи. В то же время существенным фактором, определяющим состояние здоровья населения, является поддержание оптимальной физической активности в течении всей жизни каждого гражданина.

Важнейшим моментом является также то, что роль спорта становится не только все более заметным социальным, но и политическим фактором в современном мире. Привлечение широких масс населения к занятиям

физической культурой позволяет достигать успеха на районных, региональных, зональных состязаниях, увеличивается социально – активная категория граждан, повышается патриотизм.

Физическая культура (ФК) – часть общей культуры человечества, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и созиданию новых ценностей преимущественно в сфере физического развития, оздоровления и воспитания людей.

Физическое воспитание (ФВ) – вид воспитательного процесса, специфика которого заключается в обучении двигательным актам и управлении развитием и совершенствованием физических качеств человека.

Спорт – специфическая форма культурной деятельности человека и общества, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества.

Понятие «физическое воспитание» входит в общее понятие «воспитание» в широком смысле. Отличительные особенности физического воспитания определяются, прежде всего, тем, что это процесс, направленный на формирование двигательных навыков и развитие физических качеств человека, совокупность которых определяет его физическую работоспособность. В физическом воспитании различают две специфические стороны, или части – обучение движениям и воспитание физических качеств. Обучение движениям имеет своим основным содержанием физическое образование, т.е. системное овладение человеком в процессе специального обучения рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний. Образовательная сторона имеет первостепенное значение для рационального использования человеком своих двигательных возможностей в жизненной практике.

Целью и результатом физического воспитания является физическое развитие человека или процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в течение жизни. Зная и умело используя объективные закономерности физического развития человека, можно целенаправленно воздействовать на его развитие, работоспособность и даже отодвинуть сроки естественного старения. Именно в этом целесообразно направляющем воздействии и состоит специфическая социальная функция физического воспитания. Однако следует помнить о том, что физическое развитие определяется не только физическим воспитанием, но и такими факторами как наследственность, социальные условия, природно-климатические условия.

В современных системах физического воспитания весьма значительное место занимает спорт. Это объясняется рядом причин, среди которых – высокая эмоциональная насыщенность спортивных соревнований, престижная значимость спортивных достижений, международные контакты, а также выделение спортивной деятельности в своеобразную экономическую деятельность для спортсменов достаточно высокого уровня. В настоящее время спорт стал ещё одной разновидностью шоу-бизнеса, когда экономический эффект порой становится ведущим.

Ядро спорта, основу его особенностей составляет специфическая соревновательная деятельность. Непосредственная цель соревновательной деятельности в спорте – достижение высокого результата. Исходя из этого, строится система подготовки в спорте. Ориентация на максимально высокий результат предъявляет очень высокие требования к занимающимся. В массовом спорте, где результаты отличаются от высших достижений, риск приобрести функциональные нарушения или заболевания ниже, при этом причинами функциональных срывов может быть как нерациональное планирование,

так и нарушения режима занимающимися. При рациональных и систематических занятиях спортом или оздоровительной физкультурой в организме человека происходят перестройки, способствующие повышению его функциональных возможностей. Но физическое развитие индивида – это не единственный результат систематических занятий. Хотелось бы обратить внимание на еще одну сторону, которая часто остается в тени.

Регулярные занятия, требующие в режиме дня выделения определенного времени, приучают человека к размеренному ритму деятельности. Это требует хорошей организации своего рабочего и свободного времени, и соответственно, как правило, спортсмены достаточно высокого уровня привыкают очень рационально планировать свое время.

Развитие в сельской местности культуры и спорта стало серьезной проблемой, потому что дети не заинтересованы в различного рода спортивных мероприятиях, так как многие учителя физической культуры не могут должным образом заинтересовать детей, чтобы у детей появилось желание заниматься физической культурой. Однако, еще не мало важной вопросом становится то, что даже заинтересованные дети не могут реализовать своё желание, потому что в сельской местности в большинстве случаев негде заниматься спортом, а у многих детей не предоставляется возможным ездить в город и платить денежные средства для занятий в спортивных секциях.

И решению этой важной задачи решило помочь государство, разработав программу развития села, которая действует и в наше время. За счет поступлений денежных средств на реализацию развития программ подлежащих финансированию за счет средств федерального бюджета, обстановка в селе улучшилась, но это еще не предел, так как многое еще предстоит сделать. Но, тем не менее, и не только государство помогает

развитию, но и каждый учитель физической культуры в сельской школе — и учитель, и воспитатель, и тренер, и наставник в одном лице. Оттого, как он справляется с возникающими многочисленными проблемами, как сумеет поставить физкультурно-оздоровительную работу в школе, зависит успешное решение задачи укрепления здоровья учащихся. Но, в каждом упражнении есть свои плюсы и минусы.

Занятие спортом благотворно влияют на формирования учащихся выносливости, быстроты, уверенности в себе, а также желания побеждать и идти к победе работая над собой и надёжность. Определяющие факторы надёжности: биохимические, медико- биологические, психологические и моральные [2]. Первостепенную роль играют свойства внимания [4]. Всё эти качества будут формировать личность и успешно развивать ребенка. А вот психомоторные способности проявляются в умении самого преподавателя [6]. Еще не мало важной особенностью занятия спортом будет то, что когда учащийся занимается физическими нагрузками он становится счастливым и радостным, а также при поездках на соревнования ребёнок заводит новые знакомства и становится общительным, появляются новые друзья и знакомые [10].

Также большим плюсом является следующий момент, при занятии спортом ребенок большую часть времени проводит на свежем воздухе, что благоприятно сказывается на его здоровье и тем самым он не проводит много времени за компьютером и общается с живыми людьми, ведь многие школьники стесняясь, не могут найти в реальном мире собеседника с которым ему будет интересно. Спорт же решает эту проблему, находя общие интересы со сверстниками в общем увлечении [8]. Данные мероприятия охватывают разновозрастные группы детей [8]. Без комплексного подхода к решению ряда накопившихся проблем повышение культуры обращения к спорту не будет достаточно результативным [3].

Занятие физическими упражнениями стала в нашей жизни главной, потому что движение - это жизнь.

1.2. Физическая культура и спорт в школе (значение, функции, организация)

Современное содержание образования в области физической культуры нацеливает не только на то, чтобы выпускник школы вышел в жизнь с достаточной физической подготовленностью, но и на то, чтобы он был действительно образованным в физической культуре: владел средствами и методами работы со своим телом, знал его и не боялся; владел средствами и методами укрепления и сохранения здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма; умел организовывать и грамотно проводить свои занятия физическими упражнениями. Сегодня школьная физическая культура все больше становится ответственной за формирование у школьников ориентации на здоровый образ жизни. Для нынешнего поколения России эта ориентация жизненно необходима против растущей опасности наркомании, алкоголизма, никотиновой зависимости. Занятия физической культурой в школе учат школьника самоконтролю, самокритике, т.е. ценить время, организовывать распорядок дня, без чего невозможна нормальная жизнь любого человека.

Современное содержание предмета физической культуры в школе должно исходить из следующего условий:

–физическая культура должна удовлетворять интересам общества во всестороннем физическом развитии школьников;

–физическая культура должна использоваться как средство организации здорового образа жизни человека, укрепления здоровья и поддержания долголетия;

–физическая культура должна способствовать индивидуальному развитию культуры собственного тела школьника, возможности активно включаться в разнообразные трудовые, физкультурно-спортивные и культурные мероприятия;

–физическая культура должна обеспечивать формирование знаний, умений и навыков в организации и проведении самостоятельных форм занятий, чтобы использовать физические упражнения для целенаправленного развития физических качеств, двигательной подготовки и культуры движений, формирования осанки и телосложения;

–физическая культура должна развивать мышление, научить межличностному общению, уважению к себе и окружающим, давать возможность для самовыражения и содействовать самоопределению.

Исходя из этого можно сделать выводы насколько важна роль физической культуры в формировании личности обучающихся, их интересов и творческих способностей, в совершенствовании двигательных и психофизиологических качеств, в укреплении здоровья и профилактики заболеваний школьников. Физическая культура это развитие физического и духовного в человеке, это способ жизни и способ развития целостной личности.

Поэтому в структуре общего среднего образования предмет физическая культура должен занимать одно из ведущих мест среди других предметов и способствовать решению важных общепедагогических задач. Физическая культура не должна быть лишь школьным предметом, она должна быть образом жизни детей.

Для этого необходимо преодолеть устаревшие традиционные формы, методы и средства педагогической деятельности, при которых наша физическая культура оставалась бы в школьном образовании лишь как процесс физической подготовки и средство укрепления здоровья школьников. Решая традиционные задачи по формированию двигательных

навыков, воспитанию физических качеств и координационных способностей, многие учителя зачастую забывают о формировании положительного отношения и интереса школьников к занятиям физическими упражнениями и урокам физической культуры. Одной из главных задач учителей физической культуры общеобразовательных школ, должна стоять задача по формированию у учащихся положительного отношения к физической культуре. Для решения этой задачи необходимо использовать разнообразие всех доступных средств и методов.

Активность учащихся во многом зависит от многих факторов, основными из которых являются: правильная постановка задач урока, создание положительного эмоционального фона, оптимальная загруженность школьников на уроке.

Создание положительного эмоционального фона имеет исключительное значение. Как правило, он формируется у школьников еще до начала урока и должен сохраняться на всем его протяжении. Однако эмоциональный фон может меняться по ходу занятия. Это зависит от самочувствия учеников, их интереса к физической культуре как к предмету, к физическим упражнениям, конкретному уроку или личности учителя, от оценок их деятельности, настроения, поведения и самочувствия учителя. Урок физической культуры всегда приносит удовлетворение и радость, если школьники двигаются, а не сидят, скучая на скамейках, если они видят учителя в хорошем настроении, понимают его шутки, знают и наглядно ощущают результаты своего труда. Важно, чтобы строгость, точность и четкость действий учителя перемежались улыбками, словами поощрения учеников за их успехи, подбадриванием их при временных неудачах.

Существует множество способов разнообразить проведение уроков: использовать фронтальную, групповую или круговую организацию занятий; включать различные новые физические упражнения; менять

обстановку, условия урока (например, переходить из спортивного зала на воздух); использовать игровой и соревновательный методы, командные спортивные игры для повышения двигательной активности и достижения удовлетворенностью уроками физической культуры.

Игра – это привычная форма занятий для школьников. Для детей младшего школьного возраста это не только развлечение, но и способ развития. С помощью игр, требующих проявления двигательной активности, ученики усваивают правила и нормы рациональных форм движений, развивают психические и физические качества, коммуникативные способности.

На уроках с младшими школьниками важно использовать сюжетные игры, при этом учитель, создавая определенный игровой сюжет деятельности для учеников, включает в содержание урока программный учебный материал. Применяя такой метод, учитель сам должен стать участником игры, поверить в реальность создаваемых им образов и выполнять соответствующую сюжету роль. С повышением возраста школьников следует использовать игры, отличающиеся все большей реалистичностью. Это могут быть разнообразные спортивные игры, вначале с упрощенными правилами, а затем полностью соответствующие реальным требованиям.

Подвижные игры и занятия командными видами спорта на уроках физической культуры развивают дух коллективизма, сотрудничества. Среди командных спортивных игр баскетбол занимает одно из самых почетных мест. Он был придуман в конце XIX века преподавателем физической культуры в американском колледже Спрингфилд. В системе физического воспитания баскетбол приобрел огромную популярность из-за экономической доступности игры, высокой эмоциональности, большого зрелищного эффекта и самое главное, что эта игра благоприятно воздействовала на организм человека. Баскетбол как нельзя лучше

отвечает нынешнему времени. Трудно отыскать еще такой вид спорта, в котором сочетаются скорость, выносливость, сила, ловкость и самое главное ум. Баскетбол как нельзя лучше способствует всестороннему физическому развитию, так как основу баскетбола составляют простые естественные движения – прыжки, бег, передачи и броски.

Основу соревновательного метода составляет рационально организованный процесс состязания, соперничества, борьба за первенство и высокие достижения. Школьник соревнуется не только с другими, но и с самим собой, стремясь превзойти свой спортивный результат или показатели в подготовительных упражнениях. Соревновательный метод усиливает воздействие физических упражнений и способствует максимальному проявлению функциональных возможностей организма, тем самым способствуя их наивысшему развитию.

Таким образом, физическая культура, являясь частью культуры общей, способствует развитию и подготовке школьников к дальнейшей самостоятельной жизни, а спорт является так называемой "школой жизни". Ведь в спорте учатся не только играть в тот или иной вид игровой деятельности (если речь идет об игровых видах спорта), но и работе в команде, тактике, стратегии, учатся проигрывать и побеждать, отношениям с соперниками и отношениям в своей команде (особенно в соревновательной деятельности), принимать самостоятельные решения не только в игре, но и в жизни и многому другому.

Занятия физической культурой и спортом формируют здоровое честолюбие, чувство собственного достоинства, способность держать удар, причем не только в спортивном зале, подводят к духу честной конкуренции, что особенно важно для подрастающего поколения в современной России.

Школьная физическая культура закладывает основу для формирования личностных свойств, таких как трудолюбие, позитивная

активность, стремление не отставать от других. Это эффективное средство направления энергии школьников в конструктивное русло. При этом поведение, знания и умения, личный пример учителя физической культуры становятся для школьников более значимыми ориентирами, чем наставления и назидания. И если учитель физической культуры поможет сформировать у учащихся потребности к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, то им будет легче осознать и принять для своей жизни такие социальные понятия, как дружба, равноправие, справедливость, красота, право на интересную жизнь, свобода и счастье.

1.3. Основные методы и средства пропаганды детско-юношеского спорта и формирование навыков здорового образа жизни

Одним из приоритетов современной государственной политики является сохранение и укрепление здоровья населения Российской Федерации и усиления пропаганды здорового образа жизни.

Под пропагандой здорового образа жизни понимают широкий спектр деятельности - от просветительских и выездных программ работы с населением до использования средств массовой информации - деятельности, направленной на то, чтобы люди ответственнее относились к своему здоровью и располагали необходимой информацией для его сохранения и укрепления.

Важный метод укрепления здоровья населения - это обучение граждан здоровому образу жизни, пропаганда и информирование их о той важной роли, которую каждый человек играет в сохранении собственного здоровья и благополучия общества. Поэтому пропаганда формирования здорового образа жизни населения требует создания массированной информационно-пропагандистской кампании с использованием широкого спектра разнообразных средств, с широким использованием средств массовой информации - печати, радио, телевидения и др.

При пропаганде здорового образа жизни используются методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды:

- метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Он включает лекции, беседы, дискуссии, конференции, викторины;
- метод печатной пропаганды охватывает широкие слои населения. Он включает статьи, листовки, памятки, стенные газеты, буклеты, брошюры и т.п.;
- наглядный метод - самый многообразный по числу входящих в него средств. Их можно разделить на 2 группы: натуральные объекты и изобразительные средства (объемные и плоскостные);
- комбинированный метод - метод массовой пропаганды, при которой происходит одновременное воздействие на слуховые и зрительные анализаторы.

Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, учащейся молодежи имеет особую социальную значимость, так как от этой категории населения зависит здоровье нации.

Как отмечал еще В. А. Сухомлинский: «Забота о здоровье детей - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Важность такой ориентации очень высока, поскольку по статистическим данным лишь 16% всего населения здоровы, 50% имеют функциональные нарушения и отклонения в состоянии здоровья, 34% - хроническую патологию.

Основы по привитию навыков здорового образа жизни закладываются в детском и подростковом возрасте. Поэтому пропаганде здорового образа

жизни среди детей и подростков необходимо уделять особое внимание и осуществлять целенаправленное просвещение как детей, так и их родителей.

Учебные заведения, являясь интеллектуальными, культурными, образовательными центрами, играют важную роль в формировании здоровья участников образовательного процесса, в обучении и воспитании навыков ЗОЖ, в увеличении трудового потенциала общества в целом.

В пропаганде используются традиционные методы - это лекции, беседы, круглые столы, дискуссии, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, организуются семинары, конференции по вопросам здорового образа жизни.

Особое место в пропаганде здорового образа жизни среди детей, подростков и пожилых людей принадлежит работникам социальной сферы, а их основной задачей является правильный выбор форм и направлений данной работы. Пропаганда осуществляется по следующим направлениям:

- индивидуальная работа с подопечными;
- организация групповых встреч в коллективах;
- пропаганда здорового образа жизни при переписке и компьютерном общении;
- публикация информации о здоровом образе жизни в печати и другие формы.

Пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков должна носить профилактический характер: предлагать альтернативу, возможность выбора своего места в жизни; заинтересовать разнообразными увлечениями.

Важно, чтобы подростки поняли, что в реальной жизни есть очень много увлекательного и интересного. Это - занятие спортом, увлечение музыкой и т.д. Работа должна вестись в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями.

Наиболее приемлемые формы работы - беседы, книжные выставки, просмотры, обзоры, уроки здоровья, часы размышлений и др.

В последнее время идет активный поиск донесения информации до детей и подростков через создание интернет-сайтов, где размещаются информационные материалы, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Ежегодно в апреле проводится Всемирный День здоровья. В рамках этого дня в школах проводятся общешкольные линейки, посвященные Единому Дню Здоровья, а также классные часы на тему «Здоровый образ жизни», основная тематика которых: «Скажи нет наркотикам», «Я выбираю жизнь», «Научись себя беречь», «Мифы и правда об алкоголе», «Приятного аппетита», «Правила гигиены», «Инфекционные заболевания и их профилактика», «Что делает человека здоровым и счастливым» и другие.

Пропаганда здорового образа жизни проводится также в виде приобщения к физической культуре. Для учащихся младших классов организуются «Веселые переменки», «Веселые старты», конкурс на лучшую физзарядку. Для учащихся старших классов проводятся спортивные праздники, игры «Путешествие на поезде здоровья», экскурсии на природу, прогулки в парк с игровой программой.

В настоящее время ощущаются острая потребность в увеличении количества телевизионных программ, необходимость создания в системе телерадиовещания канала, доступного широкой зрительской аудитории, производства видеороликов, фильмов, телепрограмм и телепередач, печатных и интернет-материалов информационно-образовательного характера, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи потребности в занятиях спортом и здоровом образе жизни, выработку социально-психологического иммунитета к употреблению наркотических средств, адекватному отношению к агрессивной рекламе.

Средства массовой информации в пропаганде ЗОЖ должны убедительно показывать значение физической культуры и спорта в воспитании населения, профилактике болезней, продлении активного

долголетия, борьбе с наркоманией, курением, употреблением алкоголя, другими негативными явлениями и способствовать:

- повышению у людей интереса к физическому совершенствованию, раскрытию ценности физической культуры;
- популяризации самостоятельных занятий с широким использованием природных факторов;
- формированию в массовом сознании понимания жизненной необходимости здорового образа жизни.

Здоровье молодого поколения сегодня напрямую связано не только с состоянием общественного здравоохранения, но и с самим образом жизни людей. В связи с этим определены основные задачи и цели государства: многоуровневый подход к организации профилактических мероприятий, изменение образа жизни, разработка и реализация образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья подростков и молодежи, формирование у каждого из них активной мотивации к укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Таким образом, пропаганда и формирование здорового образа жизни включает:

- создание постоянно действующей информационно-пропагандистской системы, направленной на повышение уровня знаний всех категорий населения о влиянии и возможностях снижения всех негативных факторов на здоровье;
- привлечение населения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления.

Обязательным условием эффективности этой работы являются ее целенаправленность, плановость и непрерывность проведения.

Большое значение в основе формирования здорового образа жизни занимают личностно-мотивационные качества данного человека, его жизненные ориентиры. Никакие пожелания, приказы, наказания не могут

заставить человека вести здоровый образ жизни, охранять и укреплять собственное здоровье, если человек сам не будет сознательно формировать собственный стиль здорового поведения.

Как видим, пропаганда здорового образа жизни - очень важная и ответственная социально-педагогическая задача. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Эта главная ценность жизни. Его не купишь ни за какие деньги, его надо сохранять, оберегать и улучшать смолоду, с первых дней жизни ребенка.

Здоровый образ жизни - это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды; позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Занятие спортом благотворно влияют на формирования учащихся выносливости, быстроты, уверенности в себе, а также желания побеждать и идти к победе работая над собой и надёжность. Определяющие факторы надежности: биохимические, медико- биологические, психологические и моральные[2]. Первостепенную роль играют свойства внимания[4]. Всё эти качества будут формировать личность и успешно развивать ребенка. А вот психомоторные способности проявляются в умении самого преподавателя[6].

Еще не мало важной особенностью занятия спортом будет то, что когда учащийся занимается физическими нагрузками он становится счастливым и радостным, а также при поездках на соревнования ребёнок заводит новые знакомства и становится общительным, появляются новые друзья и знакомые[10]. Также большим плюсом является следующий момент, при занятии спортом ребенок большую часть времени проводит на свежем воздухе, что благоприятно сказывается на его здоровье и тем самым он не

проводит много времени за компьютером и общается с живыми людьми, ведь многие школьники стесняясь, не могут найти в реальном мире собеседника с которым ему будет интересно. Спорт же решает эту проблему, находя общие интересы со сверстниками в общем увлечении [8]. Данные мероприятия охватывают разновозрастные группы детей [8]. Без комплексного подхода к решению ряда накопившихся проблем повышение культуры обращения к спорту не будет достаточно результативным [3]. Занятие физическими упражнениями стала в нашей жизни главной, потому что движение - это жизнь.

Целью спортивно-образовательной деятельности ДЮСШ является создание условий для формирования здорового образа жизни, развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей детей. Данная цель определила следующие задачи:

- развить массовый детско-юношеский спорт в системе образования;
- создать условия для улучшения состояния здоровья, профилактики вредных привычек и правонарушений, безнадзорности и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии в обучении, повышение качества учебно- тренировочных занятий;
- повышать уровень физической подготовленности и спортивных результатов, активное участие в соревнованиях различного уровня по заявленным видам спорта в ДЮСШ;
- интегрировать основное общее и дополнительное образование, в том числе в решении проблем профильного обучения; повышать социальный статус и профессиональное совершенствование педагогических кадров;

- развивать социальное партнерство с организациями, предприятиями, образовательными учреждениями района, активно взаимодействовать с родителями учащихся ДЮСШ.

В детско-юношеском спорте соревнования являются средством определения эффективности системы подготовки спортивных резервов и физического совершенствования подрастающего поколения. Ведущие функции - соревновательная, воспитательная, повышение физической активности, познавательная, оздоровительная и рекреационно-культурная. Детско-юношеский спорт связан со спортом высших достижений, так как обеспечивает его спортивными резервами, и с массовым спортом, ибо является эффективным средством решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

Цель подготовки резервов высококвалифицированных спортсменов состоит в том, чтобы юные спортсмены, переходя в спорт высших достижений, обладали возможностями для подготовки из них спортсменов высокого класса. Содержание работы определяется тремя факторами: модельными требованиями квалифицированных спортсменов, спецификой вида спорта, возрастными возможностями юных спортсменов. Особое значение приобретает воспитательная работа по предупреждению негативных явлений, связанных с отчислением «неперспективных», форсированной подготовкой «на результат», симптомами «звездной болезни» и т. п.

Основной критерий эффективности детско-юношеского спорта - массовость охвата. Большую роль этот спорт играет в профилактике негативных явлений в поведении детей школьного возраста.

1.4. Компьютерные технологии в физической культуре

Компьютерные технологии как часть информационных технологий формируют принципиально отличный стиль работы, который оказывается более психологически приемлемым, комфортным, мобилизующим творческие возможности и интеллектуальный потенциал человека.

В современном мире наблюдается устойчивая тенденция повышения социально культурной роли спорта как социального института, как сферы человеческой деятельности и феномена культуры. Неоспоримым фактом современной цивилизации стал колоссальный рост интереса к спорту. Спорт не развивается изолированно от других областей социальной практики, он создает вокруг себя определенную социальную среду: спортивные сооружения оказывают влияние на планировку городов; развилась мощная индустрия производства спортивных товаров и услуг; спортивные праздники и шоу рождают новые специфические средства выразительности; интенсивно развиваются массовые коммуникации в сфере спорта. Спорт оказывает существенное влияние на имидж современного человека, на стиль его жизни. Можно сказать, что спорт- это специфический вид общественного производства, в рамках которого воспроизводится определенный тип взаимодействий, складываются нормы и стереотипы, создаются и воспроизводятся идеалы, а нередко и своего рода «идолы», то есть, несомненно, можно говорить о заметном влиянии спорта на массовое сознание через средства массовой информации (СМИ).

Спорт, являясь неотрывной частью культуры, несет в себе особые культурные коды, вырабатывает с вою систему культурных символов и знаков, отражающих характер ценностных ориентаций, идеологических установок, типичных для сферы спорта в каждую социально-историческую эпоху. Особое значение в формировании и распространении этой системы

имеют СМИ, благодаря которым все более очевидным фактором становится стремительное изменение и самого феномена спорта, и его позиционирования в СМИ. Спорт как сфера социальной и культурной деятельности людей оказывается в отношениях взаимозависимости и взаимовлияния с такими важнейшими сферами человеческой жизнедеятельности, как политика, идеология, бизнес, искусство и пр. Меняются идеология, психология и этика современного спорта, что находит широкое отражение в СМИ.

Одной из важнейших целей деятельности СМИ является формирование образов реальности, влияние на преобразование социальной действительности при помощи символов; коррекция общественного мнения, как позитивного, та и негативного, по самым разным проблемам жизни общества.

Появления нового взгляда на спорт стало сегодня настоящим социальным феноменом. В тоже время, спорт расширил поле своей деятельности, став более демократичным и доступным, совершив настоящую революцию по всему миру. Увлечение спортом и активным отдыхом произвел настоящий фурор. Сегодня спорт, спортивный стиль одежды и аксессуары пользуются известностью и спросом. Занятие спортом отвечают на индивидуальные и коллективные требования: эстетическая забота о внешности, необходимость испытания сильных эмоций, жажда риска, желание играть и потребность в движении [19].

Для государства главным является формирование здорового образа жизни, сохранить и преумножить здоровье нации, увеличить продолжительность жизни, снизить потребления алкоголя и табакокурения, наркотиков и др. вредных привычек. Активно развивать индустрия спортивного бизнеса и привлечение молодежи к спортивному образу жизни. Необходимо повышать эффективность хозяйственных отношений в физкультуре и спорте. Распространять информацию о спортивных событиях

через СМИ и другие источники. Увеличивать спортивно-массовые мероприятия, корпоративный спорт, развивать спортивную индустрию, важна также и государственная поддержка физкультуры и спорта [14].

Спорт стал одним из самых значительных феноменов нашего столетия, особой формой современной культуры. Спорт влияет на правила, формы и ценности действующий экономики, политики, этики и эстетики. Все больше появляется информации о новых тенденциях в области спорта, разнообразные физические занятия практикуют люди от 7 до 77 лет, всей семьей и индивидуально, среди друзей и коллег [19].

Спорт образует материальную и духовную среду, способствующую физическому и духовному формированию и совершенствованию человека, включает в себя физкультурно-оздоровительную, учебно-тренировочную, соревновательную и другого рода деятельность, развлечение, досуг. С экономической точки зрения спорт- вид общественно полезной деятельности по оказанию населению различного рода услуг [14, 19].

Главной и важной составляющей маркетинга физкультурно-спортивных организаций является реклама, и ее предназначение состоит в донесении до аудитории определенной информации. Необходимая цель – исследование, выявление оптимальной рекламы для спортивных событий, мероприятий и других спортивных услуг. Найти и показать все достоинства и преимущества печатной рекламы в спорте и почему именно печатная реклама остается популярной в СМИ и пользуется спросом, выделить ее положительные качества и недостатки.

Целью средств массовой информации, кроме собственно информирования, всегда являлось посильное содействие в выполнении тех задач, которые стоят перед социальным заказчиком. Так пресса должна вести к свободе, равенству и братству, социальному раю на земле, содействовать в воспитании, гармонии и всесторонне развитой личности.

Основополагающей задачей государственной политики Российской Федерации является создание условий для развития массовой физической культуры и спорта, приобщению граждан, прежде всего молодежи, к здоровому образу жизни, к регулярным занятиям спортом и улучшению физического здоровья населения. Создание целенаправленной информационной кампании по пропаганде здорового образа жизни является приоритетным направлением. Президент России Путин, указав на неудовлетворительное развитие массового спорта, развернул новую кампанию. Теперь многочисленные политики вносят предложения, как приобщить россиян к здоровому образу жизни, или сами становятся примером этого начинания. Разрабатываются и реализуются комплексные меры по пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта, в том числе и с применением интернет ресурсов.

В современных условиях средства массовой информации (СМИ) оказывают огромное влияние на развитие различных сфер нашего общества.

Очевидным преимуществом СМИ является то, что они охватывают своим влиянием практически все социальные, профессиональные и национальные группы общества.

Повышение эффективности процессов развития, функционирования и управления физической культурой и спортом сегодня невозможно без средств массовой информации. СМИ представляют собой важное средство обеспечения информацией управление различными видами спорта.

Региональная периодическая печать является неотъемлемой частью российской системы средств массовой информации и занимает особое место в спортивных массовых коммуникациях, что отражается в наборе ее характеристик: создание целостной картины спортивной жизни региона на основе накапливаемой региональной общностью потенциальной информации; анализ основных ее проблем и тенденций; удовлетворение на этой основе всей совокупности потребностей регионального читателя

познавательного, образовательного, ценностно-ориентационного, организационно-управленческого характера, связанных со сферой физической культуры и спорта; широкая публикация материалов внештатных авторов: спортсменов, тренеров, болельщиков, других представителей спортивной общественности.

В настоящее время высоко значение и роль средств массовой информации в деле пропаганды физической культуры и спорта, в формировании у населения потребности в здоровом досуге, ценности собственного здоровья.

Внимание к развитию спорта и физическому воспитанию нации составляет в настоящее время одно из приоритетных направлений внутренней государственной политики в нашей стране. Важнейшую роль в развитии и функционировании спортивного движения, в управлении им, в обеспечении коммуникации между субъектами спортивной деятельности играют средства массовой информации.

Как отмечается в Федеральной целевой программе Правительства РФ «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы», в 1990 гг. были существенно ослаблены социальная стабильность, физическая активность граждан, состояние их здоровья, стало менее массовым их участие в занятиях физической культурой и спортом. Это не могло не сказаться на жизнеспособности и духовной силе нации, на ее военной и политической мощи.

В соответствии с целевой программой, в России намечено развитие системы спортивной деятельности, популяризации массового и профессионального спорта и приобщения различных слоев населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Ставится задача сформировать целостную систему физического воспитания, охватывающую широкие круги масс. Предполагается обеспечить публичность, открытость спортивной деятельности, активно используя СМИ, организовать

эффективную пропаганду физической культуры и спорта, включающую продвижение ценностей здорового образа жизни, широкое освещение соревнований в СМИ, в том числе в сети Интернета, развитие социальной рекламы о спорте.

Вместе с тем система массовых спортивных коммуникаций, складывающаяся в нашей стране в постсоветский период, развивается неадекватно общественным потребностям, что особенно заметно в регионах, и нуждается в повышении уровня ее организованности в соответствии с запросами общества. Спортивные массовые коммуникации призваны в полной мере обеспечить активное взаимодействие между всеми субъектами спортивной деятельности в процессе реализации федеральной целевой программы развития спорта, охватывающей целое десятилетие. Для развития спорта необходимым условием является постоянная освещенность его событий в СМИ, а также интерес различных категорий населения к получению этой информации.

В наше время средства массовой информации (СМИ) оказывают значительное влияние на общественное сознание, из-за способности быстро и тотально охватывать широкие аудитории. Современные СМИ, сокращают на планете пространство и время, делают невидимыми национальные границы, объединяют в одну сеть самые отдаленные уголки земного шара. Таким образом, роль СМИ в современном мире – огромна, и проявляется практически во всех сферах деятельности человека, в том числе и спорте.

Особую роль и эффективность влияния средств массовой информации (далее - СМИ) федерального уровня на социально-экономические, образовательно-воспитательные и социально-психологические проблемы общества предполагают многие исследователи. В первую очередь, это касается электронных СМИ, так как телевидение и Интернет среди молодежной аудитории и людей экономически активного возраста занимают сейчас ведущие позиции. Открытость, оперативность, возможность

отображать интересы различных социальных групп населения позволяют СМИ стать одним из главных участников в процессе формирования общественного мнения о необходимости ведения спортивного (здорового) образа жизни, о формировании потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Спортивный (здоровый) образ жизни – это образ жизни человека, систематически занимающегося физической культурой и спортом, активно использующего возможности физической культуры и спорта в укреплении здоровья, самосовершенствовании, самовоспитании и социальной адаптации в этапах жизнедеятельности.

Среди основных задач государственной программы Российской Федерации «развитие физической культуры и спорта» - повышение эффективности пропаганды ФКиС, включая меры по популяризации нравственных ценностей спорта и олимпизма в средствах массовой информации. Решение такой задачи невозможно без мониторинга текущей ситуации информационного поля ведущих федеральных средств массовой информации в вопросах пропаганды физической ФКиС, спортивного образа жизни.

«Надо всячески использовать все ресурсы», - заявил Путин В.В. «У нас в стране более 50 млн. человек пользуются Интернетом», - отметил он, пояснив, что это наиболее активная возрастная группа жителей страны. «Это третья часть населения страны, это активная часть», - отметил президент РФ. Спорт является серьезной альтернативой для тех вредных привычек, от которых сегодня страдает молодежь. Занятия спортом с раннего возраста формирует к 12 годам стойкое неприятие и к алкоголю, и к наркотикам. «Нам нужна здоровая нация, и так мы построим здоровую экономику, добьемся успехов в поставленных задачах», - уверен известный спортсмен Вячеслав Фетисов.

Интернет – это всемирная система объединенных компьютерных систем, существующая более 40 лет. За это время у большинства людей сложился ложный стереотип, что Интернет может оказывать на человека только негативное влияние. Жестокость, насилие, зависимость от онлайн игр – вот с чем современный человек ассоциирует одно из достижений цивилизации.

XXI век - век высоких компьютерных технологий. Это значит, что использование ИТ (информационных технологий) в школе - процесс объективный и вполне закономерный. Компьютер дома, в школе, в настоящее время, уже не роскошь, а средство для работы. Нужно ли использовать средства ИТ на уроках физической культуры?

Использование ИТ на уроках физической культуры

- это полезная и интересная форма работы и для ученика, и для учителя. Думаю, использование ИТ, интересно для творческих педагогов, которые готовы «добывать» необходимую информацию, систематизировать и наглядно достойно представлять её. Учащиеся лучше воспринимают эту информацию: «Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать!». Ведь, согласитесь, навыки, приобретённые нами в молодости, теряют в качестве исполнения, если ты не занимаешься видом спорта систематически. Поэтому показать видеофрагмент, фотографию, схему иной раз бывает полезнее корявого показа двигательного действия.

Средства массовой информации (СМИ) на сегодняшний день представляют собой сложившийся социальный институт, который значительно влияет как на развитие самого общества, так и на формирование личности каждого его члена. Несмотря на развивающуюся не в лучшую сторону ситуацию, сегодня на региональном рынке существует достаточно спортивных изданий, теле-, радиопрограмм, удовлетворяющих запросы соответствующей аудитории. Роль региональных масс-медиа в организации

общественного мнения и привлечении внимания аудитории к спортивной теме весьма значительна.

При активном участии комитета по физической культуре и спорту, администрации города Ижевска обеспечена регулярная информация жителей о спортивных событиях республики.

Вместе с тем, средства массовой информации недостаточно уделяют внимания развитию именно массового физкультурно-спортивного движения, недостаточно социальной рекламы, пропагандирующей физическую культуру и спорт. Необходимо обеспечить проведение целенаправленной информационной кампании, используя самый широкий спектр разнообразных пропагандистских средств.

Пропаганда физической культуры и спорта должна способствовать повышению у населения интереса к физическому совершенствованию, раскрытию ценности физической культуры и спорта, популяризации самостоятельных занятий, формированию в массовом сознании необходимости физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

Для реализации поставленной цели, задач и подтверждение гипотезы нами использовались следующие методы:

- 1) Анализ и обобщение научно-методической литературы;
- 2) Анкетирование;
- 3) Педагогический эксперимент;
- 4) Тестирование;
- 5) Методы математической статистики.

Выбор литературных источников определился в связи с изучением проблемы оптимизации школьной физической культуры в сельской местности и использования для этого современных и эффективных средств и методов. Всего было изучено 50 литературных источника.

Анализ и обобщение научно-методической литературы позволил составить представление о состоянии исследуемых вопросов, обобщить имеющиеся литературные данные и мнения специалистов, касающиеся вопроса оптимизации школьной физической культуры в сельской местности.

В ходе анализа особенностей развития школьной физической культуры и спорта в сельской местности была выявлена необходимость информационно-коммуникационного обеспечения пропаганды детско-юношеского спорта и формирование навыков здорового образа жизни.

Чтобы проверить эффективность влияния интернет-сайта и сборника «Олимпийских» задач на формирование положительного отношения учащихся к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни проводился **педагогический эксперимент**. Эксперимент - это одна из сфер человеческой практики, в которой научные факты добываются путем преднамеренного создания необходимых по задачам условий, исключаящих

побочные влияния на конечный результат, а также путем повторного воспроизведения изучаемого явления.

Объектом исследований могут быть существующие в практике педагогические положения и те или иные теоретические предположения с целью получения научных фактов и установления объективных законов физического воспитания.

Проведение педагогического эксперимента отвечало обязательному правилу: его содержание и методы проведения не противоречили общим принципам обучения и воспитания.

Влияние интернет-сайта и сборника «Олимпийских задач» определялось с помощью анкетирования, и метода математической статистики. Эксперимент строится по следующей схеме:

начальные исследования → педагогическое воздействие → конечные исследования.

Для формирования положительного отношения учащихся к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни, а так же получения новых знаний о спорте проводилось **тестирование**. Для тестирования были подготовлены 9 задач, от результатов, решения которых зависело, так же как и в спорте – распределение мест на пьедестале.

Цифровые данные, получаемые в ходе исследования, обрабатывались методами математической статистики.

2.2. Организация исследования.

Исследование проводилось с января 2015г. по октябрь 2016г. Место проведения – СОШ села Старорямова Тюменской области. В исследовании приняло участие учащиеся 5-9х классов.

Исследование проходило в три этапа:

На **первом этапе** исследования (январь 2015 – август 2016г.) формулировались основные направления работы, производился анализ и обобщение научно-методической литературы, разрабатывался интернет-сайт и сборник «Олимпийских задач».

На **втором этапе** (сентябрь 2015г. – май 2016г.) проводился педагогический эксперимент. В начале и в конце эксперимента проводилось анкетирование учащихся 5- 9 классов. Далее, учащиеся испытывали на себе педагогическое воздействие информационного интернет-сайт и сборника «Олимпийских задач».

Третий этап исследования (июнь 2016г. – октябрь 2016г.) включал в себя: обработку экспериментальных данных, обоснование выводов исследования, оформление работы.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

С целью выявления эффективности использования интернет-сайта и сборника задач, направленных на пропаганду детско-юношеского спорта и формирование навыков здорового образа жизни проводился анализ показателей посещаемости спортивных секций в начале и в конце учебного года в СОШ села Старорямова.

Также с целью выявления изменения отношения учащихся к занятиям физической культурой проводился анализ данных анкетирования учеников СОШ села Старорямова.

За период с сентября 2015г. по май 2016г. произошли значительные изменения в наполняемости групп школьных спортивных секций волейбола, баскетбола, тенниса и легкой атлетики.

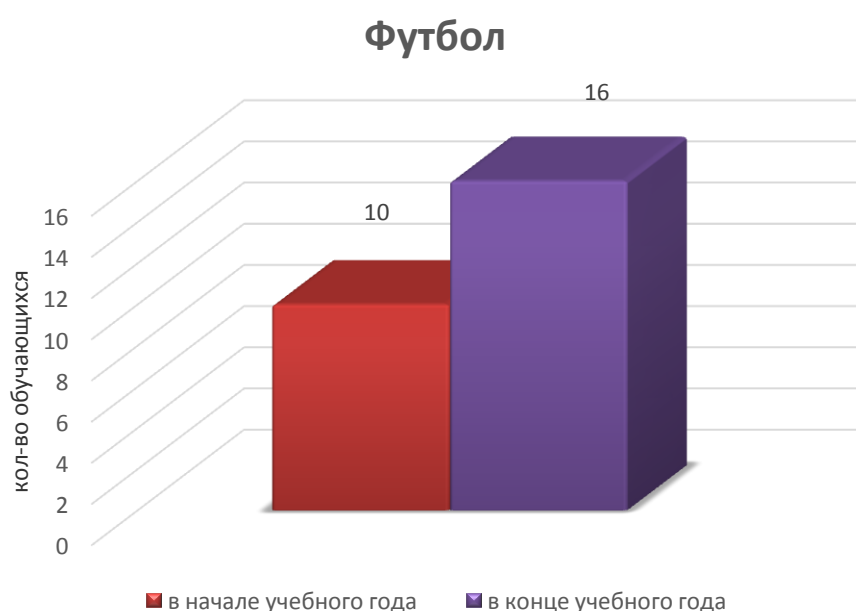


Рис.3. Изменения в наполняемости группы секции футбола (чел).

На рисунке 1, изображающем показатели наполняемости группы спортивной секции футбола заметны изменения в начале и в конце учебного

года. К концу года учащихся занималось в секции футбола на 37,5% больше, чем в начале года. Футбол является одним из самых популярных видов спорта. Польза детско-юношеского футбола заключена в развитии у ребенка, юноши не только физических данных, но и лидерских качеств, коллективного мышления, навыков планирования, которые так необходимы современному человеку, чтобы достигать высокие результаты не только в спорте, но в дальнейшей трудовой деятельности. На наш взгляд увеличение количества юных футболистов явилось результатом размещения на сайте школы информации о технике выполнения финтов с мячом.

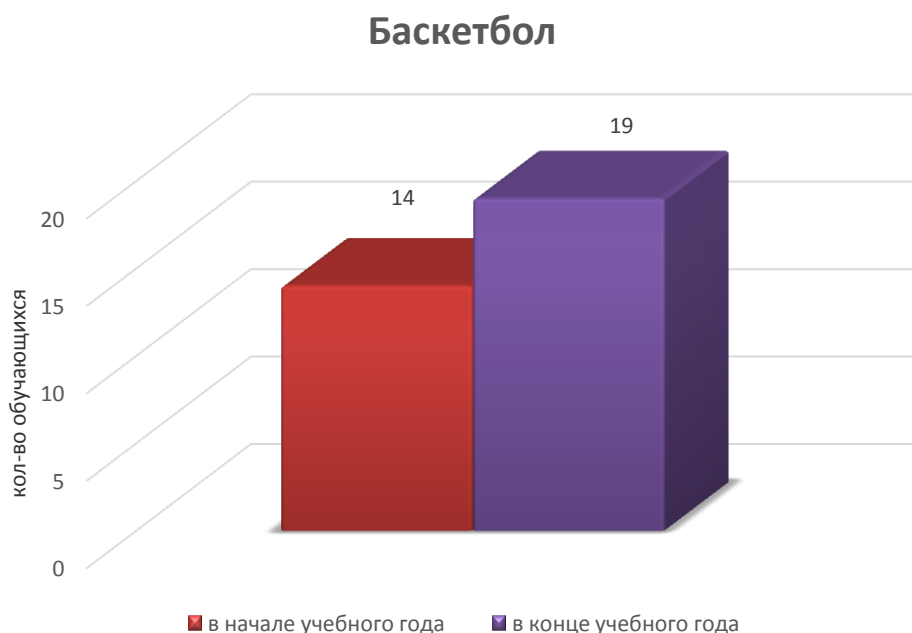


Рис.4. Изменения в наполняемости группы секции баскетбола (чел).

На рисунке 2, изображающем показатели наполняемости группы спортивной секции баскетбола так же заметны изменения. К концу года учащихся занималось в секции баскетбола на 36,3% больше, чем в начале года. Баскетбол считается так же одним из самых увлекательных и зрелищных видов спорта. Баскетбол – очень интересная и захватывающая

игра, поэтому дети и юноши с удовольствием в нее играют. Кроме прекрасного влияния на физическое развитие учащегося, эта игра помогает воспитать характер, учит работать в команде, быстро принимать решения, искать нестандартные решения. Кроме этого баскетбол дисциплинирует, помогает в социализации учащегося, развивает чувство ответственности, повышает самооценку. На наш взгляд увеличение количества юных баскетболистов явилось результатом размещения на сайте школы информации о выдающихся баскетболистах мира и их спортивной карьере, а также информации об истории баскетбола в Тюменской области.

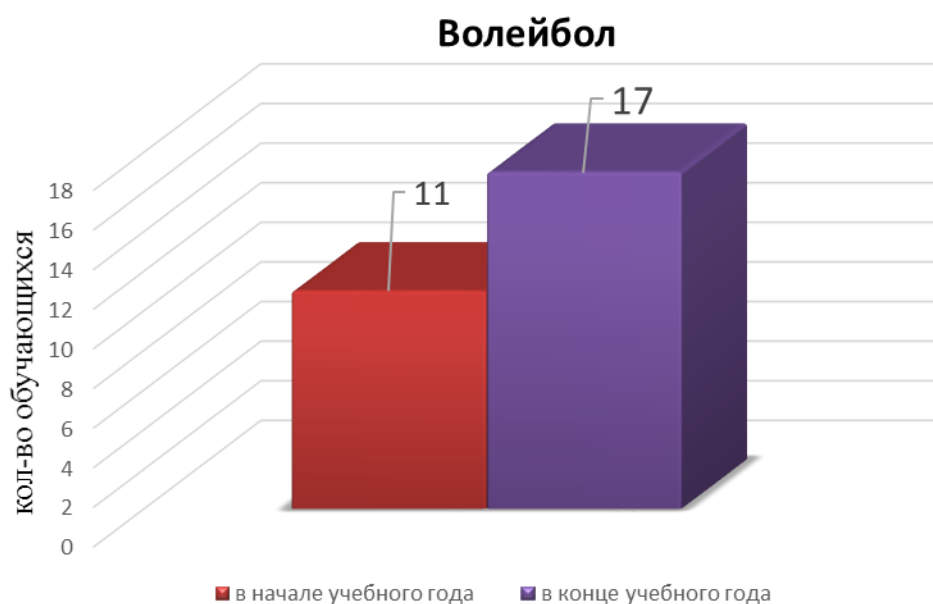


Рис.5. Изменения в наполняемости группы секции волейбола (чел).

На рисунке 3, изображающем показатели наполняемости группы спортивной секции волейбола так же заметны изменения. К концу года учащихся занималось в секции футбола на 35,3% больше, чем в начале года. Волейбол — один из самых популярных и доступных массовых видов спорта. Для того чтобы поиграть в волейбол не требуются большие

финансовые затраты и серьезная физическая подготовка. На наш взгляд это явилось определяющим фактором для выбора некоторых учащихся этого вида спорта.



Рис.6. Изменения в наполняемости группы секции настольного тенниса (чел).

На рисунке 4, изображающем показатели наполняемости группы спортивной секции тенниса заметны изменения. К концу года учащихся занималось в секции настольного тенниса на 35,8% больше, чем в начале года. Настольный теннис один из самых оптимальных видов спорта для многих детей. Для этого вида спорта практически нет противопоказаний, а минимум возможных травм делает настольный теннис возможным даже для малышей.

К сожалению, этот вид спорта все еще нуждается в популяризации. Игра в настольный теннис поможет развить у ребенка ловкость, гибкость, быстроту и даже выносливость. Мяч для настольного тенниса является самым маленьким мячом из существующих для спортивных игр, но скорость

его полета достаточно высока, поэтому юному спортсмену приходится концентрировать все свое внимание и реакцию. Увеличение количества юных теннисистов свидетельствует о том, что этот вид спорта становится все популярнее.



Рис.7. Изменения в наполняемости группы секции легкой атлетики (чел).

На рисунке 5, изображающем показатели наполняемости группы спортивной секции легкой атлетики заметны изменения. К концу года учащихся занималось в секции футбола на 35,3% больше, чем в начале года. Легкая атлетика является одним из основных и наиболее массовых видов спорта. Неудивительно, что учащиеся, получая информацию о пользе занятий физической культурой и спортом, о выдающихся спортсменах России и своего региона, выбирают спортивную секцию легкой атлетики.

Таблица 1

Изменения в наполняемости групп школьных секций в период с сентября 2015г. по май 2016г.

№	Спортивная секция	В начале учебного года (чел)	В конце учебного года (чел.)
1.	Волейбол	11	17
2.	Баскетбол	10	16
3.	Футбол	14	19
4.	Настольный теннис	9	14
5.	Легкая атлетика	11	17

Из данной таблицы видно, что во всех спортивных секциях увеличилось число занимающихся. Наибольшие изменения в наполняемости группы отмечены в секции футбола. Результаты наполняемости группы данной спортивной секции за период учебного года изменились на 37,5%.

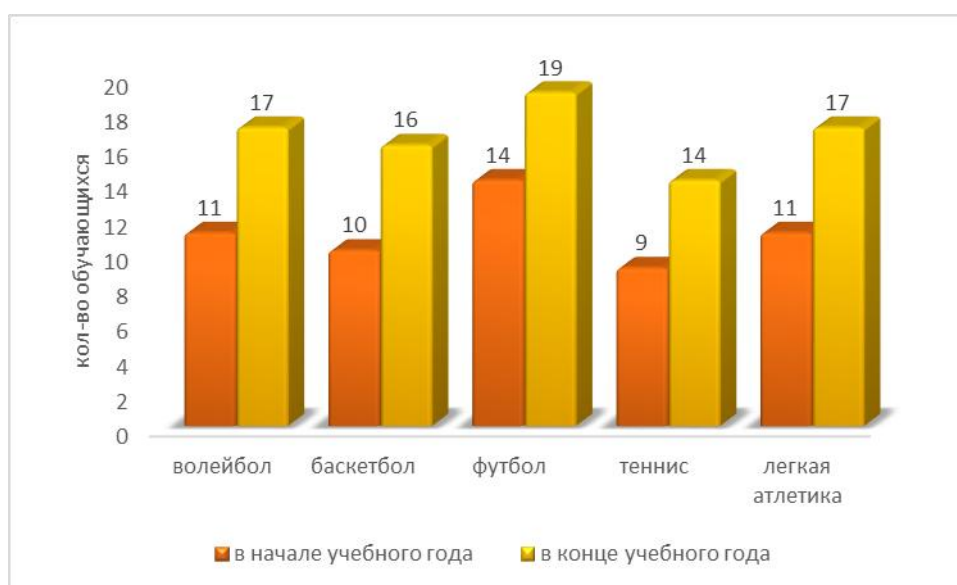


Рис.8. Изменения в наполняемости групп спортивных секции (чел).

Изменения, выявленные в наполняемости школьных спортивных секций значительные. Результаты наполняемости групп спортивных секций за период учебного года изменились на 34%.

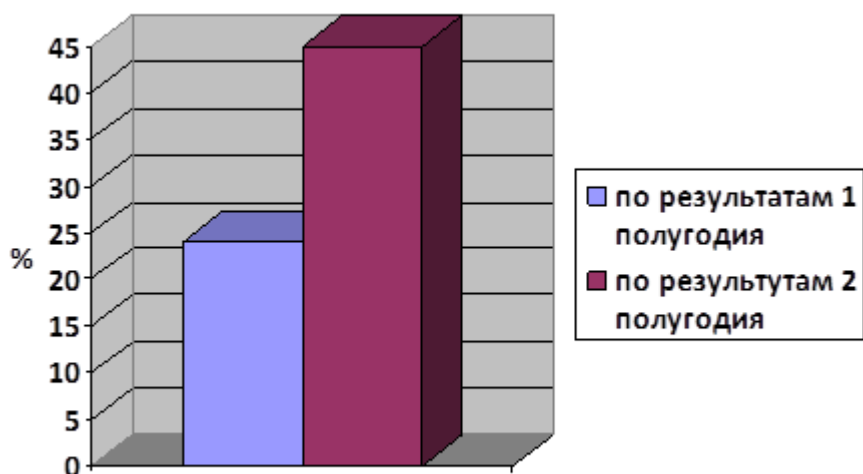


Рис.9. Результаты посещаемости школьных спортивных секций (чел).

Исходя из данных, отображенных на рисунке 7 видно, что в конце первого полугодия спортивные секции посещали только 24% учащихся СОШ села Старорямова, в конце учебного года спортивные секции посещали уже 45% учащихся СОШ села Старорямова Показатели увеличились на 46,7%.

Чтобы проверить эффективность влияния интернет-сайта и сборника «Олимпийских» задач на формирование положительного отношения учащихся к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни проводилось анкетирование учащихся школы.

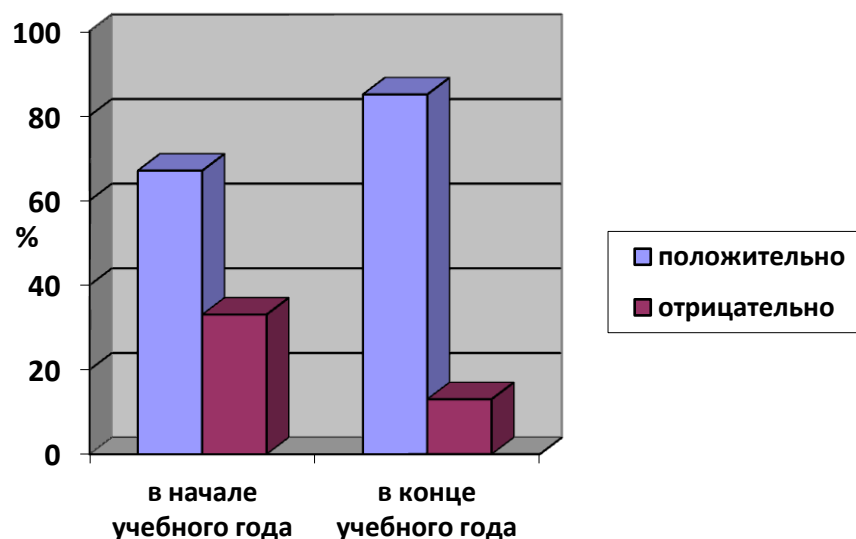


Рис. 10. Результаты анкетирования отношения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в начале и в конце учебного года.

Анализ результатов анкетирования отношения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в начале и в конце учебного года выявил изменения в отношении к занятиям физической культурой. Если в начале учебного года только 67% учащихся относились положительно к занятиям физической культурой, то в конце учебного года уже 85% учащихся относились положительно к занятиям физической культурой. Показатели увеличились на 21,2%.

Таким образом, анализ показателей посещаемости спортивных секций в начале и в конце учебного года в СОШ села Старорямова, и результатов анкетирования учащихся подтвердил гипотезу о том, что эффективному развитию школьной физической культуры и спорта в сельской местности способствует активное использование разработанного интернет-сайта, содержащего информацию, направленную на пропаганду детско-юношеского спорта и формирование навыков здорового образа жизни; а так же использование в школьных мероприятиях разработанного сборника «Олимпийских задач».

Выводы

1. В ходе анализа особенностей развития школьной физической культуры и спорта в сельской местности была выявлена необходимость информационно-коммуникационного обеспечения пропаганды детско-юношеского спорта и формирование навыков здорового образа жизни. С этой целью был разработан школьный интернет-сайт в котором содержалась информация об основных видах спорта, спортивных мероприятиях, достижениях спортсменов школы. Так же был подготовлен сборник «Олимпийских задач», направленных на пропаганду физической культуры и спорта и здорового образа жизни. Данный сборник использовался в школьных олимпиадах в течение 2015 -2016 учебного года.

2. Анализ результатов анкетирования отношения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в начале и в конце учебного года выявил изменения в отношении к занятиям физической культурой. Если в начале учебного года только 67% учащихся относились положительно к занятиям физической культурой, то в конце учебного года уже 85% учащихся относились положительно к занятиям физической культурой. Показатели увеличились на 21,2%.

3. Анализ результатов посещаемости школьных спортивных секций в начале и в конце учебного года так же выявил значительные изменения. В конце 1 полугодия спортивные секции посещали только 24% учащихся, в конце учебного года спортивные секции посещали уже 45% учащихся. Показатели увеличились на 46,7%.

4. Активное использование интернет-сайта и сборника «Олимпийских задач» в различных олимпиадах и других школьных мероприятий позволило добиться положительных изменений в отношении учащихся к физической культуре и спорту, а так же увеличению посещаемости школьных спортивных

секций, что, несомненно, способствует эффективному развитию школьной физической культуры и спорта.

Список используемой литературы

1. Авдеев В.П. Сдача норм ГТО по пулевой стрельбе / В. П. Авдеев. - Москва: ДОСААФ, 1977. - 71 с.
2. Акинин П.В. Физическая культура и спорт в системе высшего профессионального образования / П.В. Акинин. - Ставрополь, 2008. - 112 с.
3. Аксельрод С.Л. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»: лекция / С.Л. Аксельрод. - Москва: [Б. и.], 1959. - 23 с.
4. Алексеев С.В. Олимпийское право: основы олимпийского движения: учебник для студентов вузов / С.В. Алексеев. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 687 с.
5. Апробация тестовых испытаний ВСФК ГТО-2014 в образовательных учреждениях региона / Р. И. Платонова [и др.] // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. - № 1. - С. 7-10.
6. Аристова Л.В. Развитие сети физкультурно-спортивных сооружений и материально-технической базы физической культуры / Л.В. Аристова // Теория и практика физической культуры. - 2009. - № 7. - С.52-55.
7. Банников А.М. Управление системой физической культурой и спортом в субъекте Российской Федерации в современных социально - экономических условиях (на примере Краснодарского края): дисс. канд. пед. наук: 13.00.02: защищена 29.01.02: утв. 03.07.02 / Банников Александр Максимович. - Майкоп, 2002. - 118 с.
8. Богданова С.В. Правовые вопросы основы физической культуры и спорта: учебное пособие / С.В. Богданова, С.В. Чабан. - Великие Луки, 2010. – 208с.

9. Быков А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А. К. Быков // Педагогика. - 2011. - № 1. - С. 14-24.
10. Власов А. Эволюция современного отечественного спорта / А.Власов // Человек в мире спорта: новые идеи, технологии, перспективы: тез.докл. Междунар. Конгр. Москва, 2006 - Т. 2. - С.331-332.
11. Волков И.П. Подготовка спортсмена-многоборца ГТО / И. П. Волков. - Минск :Вышэйшая школа, 1979. - 108 с.
12. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы / Н. В. Паршиков [и др.]. - Москва: Советский спорт, 2014. - 60 с.
13. Голововенко Д.В. Военно-патриотическое воспитание молодёжи как одно из основных направлений в деятельности государственных и общественных организаций в 1950 - 1980-е гг. (по материалам Иркутской области и Бурятской АССР) / Д.В. Головоненко // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2011. - №3. - С.10 - 15.
14. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта: учебное пособие / Б. Р. Голощапов. - Москва : Академия, 2014. - 312 с.
15. ГТО в коллективе физической культуры / Н. Х. Жукова, П. И. Кабачкова [и др.]. - Москва : Физкультура и спорт, 1961. - 229 с.
16. ГТО на марше / сост. В. А. Ивонин. - Москва : Физкультура и спорт, 1975. - 302 с.
17. Давидсон Л.Е. Система органов государственного руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации / Л.Е. Давидсон // Спорт: экономика, право, управление. - 2009. - № 1. - С. 13 - 19.
18. Деканова Е.А. Динамика изменений структуры и тестовых испытаний физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с 1931 по 2014гг. / Е.А. Деканова // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXIV

междунар. студ. науч.-практ. конф. - Омск. - 2014. – С. 19-23.

19. Енченко И.В. Эволюция комплекса «готов к труду и обороне» / И.В. Енченко // Наука и спорт: современные тенденции. - 2014. - №4. - С.45 - 51.

20. Ефремова Ю.С. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне» (ГТО) в системе социокультурного и психолого-педагогического сопровождения родительства / Ю.С. Ефремова // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 1. - С.79 - 82.

21. Зуев В. Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 "Физическая культура" и специальности 032101 "Физическая культура и спорт" / В. Н. Зуев. - Москва : Физическая культура, 2006. - 400 с.

22. Зуев В. Н. Нормативное правовое регулирование отечественной сферы физической культуры и спорта : история и современность : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 032100 "Физическая культура" / В. Н. Зуев, В. А. Логинов. - Москва : Советский спорт, 2008. - 196 с.

23. Зуев В. Н. О конверсии правового вектора в комплексе ГТО для синергетического эффекта отраслевой государственной идеологии 1931-2015 гг. / В. Н. Зуев, П. Г. Смирнов // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 5. - С. 46-49.

24. Зуев В. Н. Полифункциональные правовые отраслевые особенности советского периода для стратегического управления на современном этапе / В. Н. Зуев, В. В. Насонов, Ж. В. Жевнерова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 июня 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 1 (2). — С. 429–431.

25. Зуев В. Н. Правовые основы сферы физической культуры и спорта : слов.-справ. : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. 032101 "Физ. культура и спорт" / В. Н. Зуев. - Москва : Советский спорт, 2010. - 228 с.

26. Зуев В.Н. Эволюция органов государственной власти в сфере управления физической культурой и спортом в начале XX века и в советский период / В.Н. Зуев // Теория и практика физической культуры. - 2004. - №3.- С.2-7.

27. Зуев В.Н. Законотворчество о физической культуре и спорте на уровне субъекта Российской Федерации / В.Н. Зуев // Теория и практика физической культуры. – 2001.- №3. - С.41-46.

28. История государственного управления в России: учебник / Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации. Москва: Издательство РАГС, 2009. – 230 с.

29. История физической культуры : учебник для вузов, осуществляющих образовательную деятельность по направлению подготовки "Физическая культура" / ред. С. Н. Комаров. - Москва : Академия, 2013. - 240 с.

30. Калинина Н.Е. Российская система физического воспитания : прошлое, настоящее и будущее / Н. Е. Калинина, В. С. Якимович, М. Н. Жегалова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2014. - № 5. - С. 54-60.

31. Калинкина М.Ю. Спорт против наркотиков, сигарет и насилия: зарубежный опыт / М.Ю. Калинкина // Спорт: экономика, право, управление. - 2011. - № 3. - С. 26-28.

32. Камалетдинов В.Г. Физкультурно-спортивное движение: управление и пути совершенствования / В.Г. Камалетдинов // Теория и практика физической культуры. - 2009. - № 4. - С. 19-21.

33. Карякин В.В. Нормативное правовое обеспечение и совершенствование государственной политики в сфере физической культуры и спорта / Карякин В. В. // Спорт: экономика, право, управление. - 2011. - № 1. - С. 10-11.

34. Качановский А.Ю. Отечественный опыт вовлечения молодёжи в массовые занятия физкультурой и спортом / А.Ю. Качановский // Среднее профессиональное образование. - 2012. - №4. - С.60 - 61.

35. Козин В.И. Государственность на завершающем этапе развития (вторая пол.80 - х - 1993 гг.): автореф. дисс. ... д-ра. юрид. наук: 12.00.01 / В.И. Козин; [Место защиты: Московская государственная юридическая академия].- Москва, 2005. - 44 с.

36. Козин В.И. Эволюция политической системы СССР (вторая пол.80 - х - начало 90 - х гг.) :автореф. дисс. ... канд. истор. наук: 07.00.01 / В.И. Козин; [Место защиты: Московский государственный университет им.И.В. Ломоносова].- Москва, 1992. - 24 с.

37. Козин С.В. Волонтерская деятельность в восприятии молодёжи г. Вологодска / С.В. Козин // SCI-ARTICLE.RU. - 2015. - № 22 (Июнь). - С.115 - 120.

38. Комплекс ГТО в XXI веке. Оценка физической подготовленности учащихся по результатам выполнения нормативов комплекса "Готов к труду и защите Отечества" в 2008-2010 гг. / В. А. Кабачков [и др.] // Вестник спортивной науки. - 2010. - № 2. - С. 47-50.

39. Комплекс ГТО. IV ступень : программа для коллективов физ. культуры и спорт.клубов / Совет Министров СССР. Ком.по физ. культуре и спорту. - Москва : Физкультура и спорт, 1978. - 33 с.

40. Корсаков Г.В. Технология разработки программ развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании / Г.В. Корсаков // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2009. - № 3(49). - С. 31 - 35.

41. Кочетков, В. Совершенство - в разносторонности / В. Кочетков // Физкультура и спорт. - 2014. - № 5. - С. 10-11.
42. Кудинова В. А. Комплексная оценка показателей развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на региональном уровне / В. А. Кудинова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2008. - № 12(46). - С. 31 - 34.
43. Кудрявцев В.Г. Физическое совершенство. IV ступень всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» / В. Г. Кудрявцев. - Москва : Физкультура и спорт, 1974. - 79 с.
44. Курамшин Ю. Ф. Становление и развитие программно-нормативных основ вузовского физического воспитания в 20-40 годы XX века / Ю. Ф. Курамшин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2014. - № 4. - С. 67-71.
45. Курашвили В. А. Комплекс ГТО / В. А. Курашвили // Вестник спортивных инноваций. - 2013. - №46. - С.4 - 5.
46. Лигута В.Ф. Мониторинг физической подготовленности школьников Дальнего Востока России / В. Ф. Лигута, С. И. Сачук, В. М. Маякова // Современный Олимпийский и Паралимпийский спорт и спорт для всех. - Москва, 2008. - Т. 1. - С. 288 - 289.
47. Масляков В.А. Комплекс ГТО : IV ступень - физическое совершенство: [учеб.пособие для вузов] / В. А. Масляков, В. Ф. Протасов. - Минск : Высшая школа, 1977. - 168 с.
48. Матвеев Л.П. Спорт для всех и спорт не для всех / Л.П. Матвеев // Спорт для всех.- 2006.- № 1-2.- С.15-18.
49. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, профессиональной подготовки по дисциплине "История физической культуры и спорта" / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 392 с.

50. Минаков А.С. Оборонно-массовая работа и военная подготовка в СССР в предвоенный период / А.С. Минаков // Власть. - 2013. - №7. - С.168 - 170.

51. Многоборье комплекса ГТО: программа для спорт.секций по многоборью комплекса ГТО, учеб. групп по комплексу ГТО и групп общей физич. подготовки коллективов физич. культуры и спорт. клубов. - Москва : Физкультура и спорт, 1976. - 80 с.

52. Мухаметов П.А. Подготовка резерва красной армии в Башкирии в довоенный период (1933 - 1941 гг.) / П.А. Мухаметов // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2014. - №7. - С.159 - 164.

53. Нечаев С.В. Практика организации и особенности развития тенниса как социально-политического и культурного явления в иркутском регионе в XX-XI вв. (исторический аспект) : автореф. дисс. ... канд. истор. наук: 07.00.02. / С.В.Нечаев.- Иркутск,2015. - 27 с.

54. Никитушкина Н.Н. Развитие массовой физкультурной работы по месту жительства и отдыха населения : метод. пособие / Н.Н. Никитушкина . - Москва, 2010. - 160с.

55. Павлова О.И. Информационные системы как элемент новой спортивной стратегии России / О.И. Павлова // Теория и практика физической культуры. - 2010. - № 11. - С.86-87.

56. Парфенова Л.А. Предложения по совершенствованию нормативно-тестирующей части комплекса ГТО / Л. А. Парфенова, Г. А. Гордеева // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2014. - № 9. - С. 114-119.

57. Перова, Е. И. Комплекс ГТО в XXI веке / Е. И. Перова // Физическая культура в школе. - 2014. - № 6. - С. 58-62.

58. Пономарев Н.И. Некоторые проблемы функционирования и развития теории физической культуры / Н.И. Пономарев // Теория и практика физической культуры. - 2009. - № 5. - С.55-58

59. Попов М.В. Комплекс «готов к труду и обороне» (ГТО) и развитие физкультурно-массовой работы на Урале в 1931 - 1941 годах / М.В. Попов // Педагогическое образование в России. - 2014. - №9. - С.73 - 79.
60. Прусаков И.Ф. Материалы по значку «Готов к труду и оборон»/ И. Ф. Прусаков. - Воронеж : Обл. СФК ЦЧО, 1931. - 56 с.
61. Пугачев В.Ф. Сила и мужество: III ступень Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» / В. Ф. Пугачев. - Москва: Физкультура и спорт, 1974. - 80 с.
62. Пушкарёва И.Н. Использование принципов общественно-государственного управления в процессе эффективного внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди населения / И.Н. Пушкарёва // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 1. - С.93 - 95.
63. Ремизов А.А. ДОСААФ и образование / А. А. Ремизов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2010. - № 1. - С. 3-4.
64. Решетников Н.В. Каким я вижу комплекс ГТО / Н. В. Решетников // Физическая культура в школе. - 2014. - № 2. - С. 47-49.
65. Сдаем нормы ГТО : метод.пособие по подгот. с сдаче норм IV ступени комплекса ГТО / В. А. Уваров [и др.] - Москва : Физкультура и спорт, 1979. - 207 с.
66. Семенов Л. А. Мониторинг и проблемы физического воспитания детей и подростков / Л. А. Семенов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2014. - № 2. - С. 49-52.
67. Сила, мужество и физическое совершенство: как самостоятельно подгот. к выполн. норм III и IV ступени комплекса ГТО и к участию в соревнованиях по многоборью комплекса ГТО : рек.юношам 16 - 18 лет и мужчинам 19 - 28 лет. - Москва : Физкультура и спорт, 1975. - 24 с.
68. Скачков Н.Г. Многоборье ГТО / Н. Г. Скачков. - Москва : ДОСААФ, 1982. - 127 с.

69. Смирнова И.А. Учителя обсуждают концепцию и содержание всероссийского физкультурно-спортивного комплекса / И. А. Смирнова // Физическая культура в школе. - 2014. - № 1. - С. 2-6.

70. Смирнова С.Н. Инновации в проектировании, строительстве и эксплуатации спортсооружений для подготовки и сдачи норм ВФСК «Готов к труду и обороне» ГТО / С.Н. Смирнова // Эффективная реализация здоровьесберегающих технологий в условиях высшего учебного заведения: материалы 2-ой международной научно-практической конференции. - Тюмень, 2015. – С. 98-101.

71. Стрижакова О.В. Инновационный подход к управлению резервами здоровья человека и населения / О.В. Стрижакова // Вестник спортивной науки. - 2011. - № 2. - С. 65-68.

72. Тарабрин И.А. Спортивная смена. II ступень всесоюзного физкультурного комплекса "Готов к труду и обороне СССР" : [для детей] / И. А. Тарабрин, А. Н. Чумаков. - Москва : Физкультура и спорт, 1973. - 75 с.

73. Титушина Н.В. Факторы, определяющие необходимость внедрения нового комплекса ГТО в систему физического воспитания населения России / Н. В. Титушина // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2014. - № 7. - С. 168-171.

74. Уваров В.А. Смелые и ловкие. I ступень всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» / В. А. Уваров. - Москва: Физкультура и спорт, 1973. - 102 с.

75. Фоменко Н. И. Роль авиационных, технических и военно-прикладных видов спорта в допризывной подготовке учащейся молодежи Москвы / Н. И. Фоменко // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2011. - № 3. - С. 26-27.

76. Фоменко Н.И. Роль авиационных, технических и военно-прикладных видов спорта в допризывной подготовке учащейся молодежи

Москвы / Н. И. Фоменко // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2011. - № 3. - С. 26-27.

77. Цаллагова, Р. Нормы современного ГТО / Р. Цаллагова // Классный руководитель. - 2015. - № 1. - С. 98.

78. Ширшиков А.Г. История становления и развития физической культуры и спорта в Приангарье 1923 - 1941 гг. : автореф. дисс. ... канд. истор. наук: 07.00.02 / А.Г. Ширшиков; [Место защиты: Томский государственный университет].- Иркутск, 2002. - 24 с.

79. Шумилин И.В. От норм ГТО к всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу / И.В. Шумилин // Известия Тульского государственного университета. Сер.: Физическая культура. Спорт. - 2014. - № 3. - С.54 - 60.

80. Югова Е.А. Внедрение системы ГТО как фактор развития здоровьесберегающей компетентности / Е.А. Югова // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 1. - С.100 - 103.

81. Юнусова Ю. М. ГТО - основа советской системы физического воспитания / Ю. М. Юнусова . - Ташкент : Знание, 1978. - 14 с.

82. Язвинская Л.И. Средства и методы развития выносливости в системе подготовки студенток вуза по комплексу ГТО: дисс. ... канд. пед. наук / Л. И. Язвинская . - Москва, 1980.- 219 с.

83. Яппо Т.А. Гигиенические принципы организации внеучебной деятельности учащихся : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Т. А. Яппо. Москва, 1969. - 23 с.

84. Ярцева Н.В.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне» (ГТО) в процессе физического развития дошкольников / Н.В. Ярцева // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 12. - С.204 - 206.

АНКЕТА

Пожалуйста, выскажи свое отношение к занятиям физической культурой и спортом. Нам важно знать твое мнение, чтобы улучшить программу школьных уроков .физкультуры, сделать эти уроки более интересными и полезными.

Оцени в баллах от 1 до 5 свое согласие с каждым из 30 утверждений: 1 — не согласен совсем. 5 — согласен полностью.

Выбери вариант оценки и отметь его крестиком или другим значком. Класс ____
Фамилия, имя _____

Пол: мальчик _____ девочка _____

№	Утверждения	Варианты оценок				
		1	2	3	4	5
1.	Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они помогают укреплять мое здоровье.					
2.	Занятия физкультурой и спортом помогают мне развивать волю и целеустремленность.					
3.	Я всегда нахожу возможность заниматься физкультурой, потому что движения доставляют мне радость.					
4.	В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься физической культурой.					
5.	Мне приходится ходить на уроки физической культуры, чтобы получить оценку.					
6.	Занятия физкультурой и спортом мне нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания, навыки и умения в жизни.					
7.	Участвуя в физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях, я стремлюсь стать победителем.	^ 1				
8.	Интерес к физической культуре у меня не пропадает и во время школьных каникул.					
9.	Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством.	1.				
10.	Я получаю удовольствие от занятий физкультурой и спортом.					
11.	Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно среди молодежи.					
12.	Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой.					
13.	Занятия физическими упражнениями мне приятны, улучшают мое настроение и самочувствие.					

14.	Дополнительные занятия физическими упражнениями полезны для здоровья, потому что школьных уроков	1	2	3	4	5
15.	На занятиях физическими упражнениями и спортом я воспитываю в себе смелость, решительность и самодисциплину.	1	2	3	4	5
16.	Во время каникул мне нравится много двигаться и заниматься физическими упражнениями.	1	2	3	4	5
17.	Даже в каникулы я заставляю себя уделять время занятиям физическими упражнениями.	1	2	3	4	5
18.	Чтобы занятия физкультурой и спортом во время каникул не прерывались, меня обязательно кто-то	1	2	3	4	5
19.	Я стараюсь накопить опыт физкультурно-оздоровительной работы, чтобы использовать его в будущей жизни.	1	2	3	4	5
20.	Возможность общения с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие.	1	2	3	4	5
21.	На соревнованиях мне нужна только победа.	1	2	3	4	5
22.	Я всегда интересуюсь физкультурно-спортивной	1	2	3	4	5
23.	Мне нравится, что в занятиях физкультурой есть элементы соперничества.	1	2	3	4	5
24.	Мне хочется заниматься физическими упражнениями, чтобы научиться красиво двигаться, иметь стройную	1	2	3	4	5
25.	Уроки физической культуры привлекают меня играми и развлечениями.	1	2	3	4	5
26.	Я участвую в спортивных соревнованиях только тогда, когда в них участвуют мои знакомые и друзья.	1	2	3	4	5
27.	Активный отдых в выходные дни, прогулки и подвижные игры — это моя привычка.	1	2	3	4	5
28.	Физкультура, спорт, подвижные игры на досуге и в каникулы помогают мне оставаться радостным,	1	2	3	4	5

